

# 职业教育中的课程思政:诉求、价值和途径

程舒通

(杭州科技职业技术学院, 浙江 杭州 311402)

**摘要:**课程思政是德育教育领域的重大改革。深入研究该领域,需要理顺课程思政的概念及本质,针对国内与国际形势并结合思政课程现状,提出课程思政的诉求,强化德育育人效果。从政治、思想、教育、社会等四个方面描述课程思政所蕴含的价值。实践课程思政有三个途径,分别是完善顶层设计、抓好工作环节、加强培训指导等。

**关键词:**课程思政;马克思主义理论;核心价值观;优秀传统文化;融合

**中图分类号:**G711 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2019)0005-0072-05

课程思政,顾名思义是将思政内容融入课程设计与教学中。其本质有两点:其一,不是课程思政化,思政化就否定了课程本来的主旨,忽略对课程本应有能力的培养,课程思政是在原有课程的基础上,增加了思政理论知识与应用技能,是课程德育培养的一种途径;其二,有别于思政课程,思政课程是全程培养学生的世界观、价值观和道德观,而课程思政是将思政的三观内容融入到非思政类的课程中,体现的是德育与智育、体育、美育、劳育的结合。

课程思政融入的思想精髓,在我国具体包括马克思主义理论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等。其价值是坚持社会主义办学方向,利用高校教学的第一阵地——课堂,在保证素质、

专业知识学习与能力培养的基础上,加强政治理论学习,并与思政课程并行,形成协同促进的机制,确保全方位育人的人才培养目标实现。

2014年,上海部分高校就开始探索实施“课程思政”,形成了新颖而且可推广的“上海经验”,如“中国系列”课程,打造的就是“一校一特色”的品牌,其成功经验被中央31号文件所吸纳,并让“课程思政”的理念最终进入中央《关于深化教育体制机制改革的意见》文件中,如“加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育”以及“充分发掘各门课程中的德育内涵”等内容,2018年教育部先后印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》与《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》等文件,无不体现着

收稿日期:2018-12-28

基金项目:2015年度浙江省高等教育课堂教学改革项目“职业竞争力导向的‘Java语言程序设计’课堂教学改革与实践”(项目编号:kg2015934,主持人:程舒通);2015年度杭州市级精品课程“Java语言程序设计”(文件号:杭教高师[2015]14号、杭财教会[2015]96号,主持人:程舒通)

作者简介:程舒通(1976—),男,硕士,杭州科技职业技术学院副教授,主要研究方向为高等职业技术教育。

课程思政上升到国家战略部署面向全国推广。

高等职业教育属于高等教育的重要组成部分,是培养高素质技术技能人才的重要途径。但是,在中国知网上以“课程思政,职业教育”为主题查询,相关文献只有10余篇左右。有两个方面的主要原因:其一,课程思政要求教师能同时把握专业授课能力和思政育人能力,教育的方法和手段需要有本质的提升,对教师的能力提出了更高的要求;其二,课程思政在研究型高校深入探索的时间较短,因此成熟的模型和完整的理论与实践经验尚在成型中,因此也影响了高职院校对课程思政的研究。

因此,职业教育要根据自身的特点,深入审视课程思政的重要性,研究课程思政的理论依据,探索课程思政的实践途径,让课程思政成为推动学校思想政治工作的重要动力,全面提升德育育人的质量和水平,成为思政领域的一个重要研究方向。

### 一、课程思政的诉求

当前国际格局正在发生重大变化,经济全球化、世界多元化成为发展的主流,意识形态的博弈和国际政治风云更加纷繁复杂。中国的文化和政治主张以及意识形态在融入国际社会体系中受到部分国家的阻挠。所谓新自由主义和民主主义思潮也在影响着我国的意识形态领域。对我国人民特别是青少年的思想意识也产生了一定的影响和冲击。当今,互联网、多媒体、自媒体等开放、自由、海量的网络传播渠道,为社会提供了便捷的知识获取和交流沟通的平台,也为我国提倡的社会主义意识形态的传播提供了方便,但是其强大的文化渗透也给我们带来了巨大的考验。因此,加强意识形态领域的工作是党和政府极其重要的工作,确立马克思主义的指导地位,传播正能量的社会主义核心价值观,不仅体现强大的国家利益,更能提升我国在世界范围内的核心竞争力、提高国际政治地位,成为我国主权独立、国家事业蒸蒸日上的重要保障。

职业院校作为培养社会主义接班人的重要责任者,要不断学习、研究、实践和宣传马克思主义,引导学生树立正确的价值取向。要确保党的绝对领导地位,马克思主义为指导思想,牢牢把住课堂

这个主阵地,传播和营造积极向上的主流舆论、正能量,满足群众精神文化需求,促进全社会道德水平和文化素质不断进步。要取得这些目标,思想政治教育是必不可少的手段。以马克思主义理论为基础,结合中国优秀的传统文化,树立正确的舆论导向,传播符合我国国情和发展需要的社会主义核心价值观。

现阶段职业院校思想政治教育的主要形式是思政课程,如《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形式与政策》等。存在的问题就是思政课程与职业教育之间的关联度不高,没有把思政课程贯穿于学生整个的培养过程中;学生和教师对思政课程在学生一生长成中的影响作用认识不足,对思政课程重视不够;思政课程的教学方式陈旧,不能够让学生产生学习兴趣。因此,学生对思政课程的学习积极性不高,与预期的目标有了较大的差距。习近平总书记提出要“提升思想政治教育亲和力和针对性”“各类课程与思想政治理论课同向同行”等要求,为我们指明了思政课程的教育方向,即在培养各种能力的素质课程以及岗位能力的专业课程中融入思想政治教育,用一种新形态的思政教育方式,强化思政的育人效果,课程思政的提出与探索凸显其价值和意义。

### 二、课程思政的价值

课程思政在职业教育领域中的价值,体现在以下几方面的价值:

#### (一)政治价值

课程思政的政治价值与思政课程相同之处在于通过学校的思想政治教育,提高学生的政治觉悟和思想防御能力,不同点是课程思政在于通过大量课程的参与,无缝无角落无遗漏地在学生学习期间将符合马克思主义思想、社会主义核心价值观、中国传统文化等内容,贯穿学习各阶段的始终。各种课程的加入,使得多个学习领域都能体现思想政治的指导意义,多角度多视野审视有助于根深蒂固。同时,从校党委、二级学院、下属各专业组,每一位教师都不同程度参与其中,认真学习思想政治理论,在课程思政的建课与实施过程中,将理论知识与课程内容结合,这是一个

深度挖掘的过程,从被动学习到主动探索乃至灵活应用,效果得到了明显的改善。上下齐心,在学校内部形成一个良好的政治氛围,通过讨论、研究、实践、探索,使教师和学生整体政治素质得到了提高,从而打造一个健康向上、稳定安全的校园环境。

## (二)思想价值

课程思政的思想价值就是让所有可学习的知识与技能,统一到一个思想领域,就是运用马克思主义的科学思想分析学习内容,对前人的研究进行批判和接受,以创新的思维去实践,最终得出经得起实践检验的正确的结果,推动科学技术向前发展;以社会主义核心价值观为标准,评判自己的言行和意图是否相一致,提高认识,提升素质;以优秀传统文化为学习力量,改进思想,改造人生观和价值观,让自身的发展与社会的发展相一致。

课程思政让思政课程不再成为思想政治教育的孤岛,也让其他课程不再存在思想政治教育的空白,而是所有参与课程形成统一的认识,构建符合社会主义发展的完整思想价值体系。以马克思主义作为指导思想、以践行社会主义核心价值观为衡量标准、以优秀传统文化为学习的范式,在不同课程中反复熏陶,从而实现每一领域、每一阶段无缝无角落无遗漏,对学生的思想政治教育付诸到多轮多样的实践中。

## (三)教育价值

课程思政是教育手段,必然体现出其教育价值,具体有三个方面。

首先,课程思政属于课改方式,在保证课程系统性与完整性的基础上,提升科学性与有效性。课程思政不改变课程教学原有的知识目标和能力目标,也不会打乱课程的授课计划和进度,而是在德育目标上有所提升甚至突破,在教学中增加了思政的思想,运用案例的示范和教学方法的灵活应用达到教学目标。因此,课程思政并未破坏课程的完整性,而是通过思想品德素质的提升,完善了育人目标的完整性。不同课程的思政教育,内容有区别,层次有错落,并和思政课程齐头并进,达到了“立德树人”教育的系统性。作为一种课改方式,课程思政中运用的马克思主义辩证观,科学

批判性地接受新鲜事物,发现其内在规律,探寻其未知的奥秘,由此增加课程教学的科学性。引入传统文化中的优秀案例,从内心深处激发学生对社会的责任感和爱国之情,进而激励学生认真学习、奋发向上,达到课程教学的有效性。

其次,通过课程思政,提升教师教改的能力。将意识形态的内容,转化到实际的课堂教学中,对每一位参与的教师都是一次挑战。一方面是在思政内容的选择及如何融入课程的方式上;另一方面是在实践效果的量化指标体现上。思政教育能触及的内容相当广泛,要针对课程的特点选择符合对口的思政内容才能取得良好的效果,如医学领域选择的是探索生命的价值、对生命尊重的案例,工程领域选择的是培养工匠精神,经济领域选择重要决策对经济的影响等。融入的方式可以是教学案例、实地参观、实践经历感触、宣讲或座谈会等,并且课程思政不限于第一课堂形式,可以结合第二课堂、社团活动等,时间安排更灵活也更充裕。课程思政效果的量化指标,现阶段国内还没有明确的数据可以提供。值得探讨的是两个方面,第一是经过课程思政教育,预先设定的思想品德素质是否得到提高,如外在行为的表现、内在心理测验反馈等;第二是学生对学习的热爱程度,通过课程思政学习学生的积极性应该得到激发,学习的态度和欲望应该得到改进。

再次,课程思政弥补了思政课程的不足。目前,思政课程普遍存在的问题是教学内容“产能过剩”、课程的价值因为受社会多元化评价机制影响而无法得到最优的体现,教师教学手段的失当让思政课程与社会发展情况相脱离而影响了教学质量等。要解决诸如此类的问题,课程思政首先是全校动员、集体参与,众多的教师经过多年教学,积累了丰富的经验,能掌握学生的基本情况和发展态势,有针对性地设计教学内容可以解决产能过剩的问题。专业课程加入课程思政,让思政的概念及思考方式与学生最熟悉、最能体现其职场竞争力的专业课程相结合,无形中提升了思想政治教育价值,同时学生的感悟与领会也能从自身提高思政教育的力量,减少多元化评价机制带来的负面影响。思政课程的实践手段比思政课程



纯理论教学要多,如课程可以借助一些多媒体软件、实践教学环境甚至可以是真实的企业生产环境中完成,结合仪器生产设备,让教学变得更为生动有趣,教学方法与教学过程更易让学生接受,而教学实施的目标与社会价值目标相一致。因此,课程思政往往更能反映出时代对教育的需求,与社会发展相一致。

#### (四)社会价值

社会价值是反映事物对社会需求的满足和对社会进步的贡献。课程思政的社会价值主要体现在四个方面。

其一,课程思政立足课堂、加固意识形态的防御能力、传播健康向上的社会文化和舆论,对推动精神文明建设起到了不可忽视的作用。课程思政不仅感染了学校的师生,更是通过无形的扩散能影响整个社会朝着健康的方向发展。

其二,课程思政需要教师能高度把握政治理论,透析核心思想,并能结合身边的案例,分析其优点与缺点。课程思政在一定程度上,净化了教师心灵,而这个过程如同细雨润无声,产生的效果较为牢固。教师在家庭与社会中,和家庭成员关系、单位同事及邻里关系处理,以及教育子女过程中,受课程思政带来的正面效应,能正确选择处理方式,提升家庭幸福感和成就感。

其三,学生通过课程思政的教育,不仅学到了课程原来预设的知识和能力,同时也巩固了思想政治素质,对于提高思想品德起到了关键性作用,这样的效应将会持续在整个在校期间并延续到工作岗位中。作为社会主义未来的接班人和建设者,除了高水平、高技能外,高素质也是重要的内容。只有拥有良好的思想品德和道德素质的人,才能担当社会的责任,清楚国家与集体的需要,懂得自己的历史使命,激发为推动社会发展而发挥的能力。

其四,课程思政虽然直接参与者只有实施教与学的两种角色,但是通过言语传播、行为的示范,可以影响到家庭和周围的人群。特别是不同领域人员和专业教师的参与,使受益面得到了扩大,而学生经过多轮多角度的教育,形成较为健康稳定的状态。课程思政具备的这些优势,将正面

的思想和政治敏锐度,通过教师和学生可以影响周围的人群,起到先进模范作用,对于提高社会整体思想素质是有裨益的。

### 三、实践课程思政的途径

#### (一)完善顶层设计

课程思政要建立党委负责制,明确职业院校的办学方向,总体部署课程思政的实施目的、内容和过程,成立专门的领导班子和管理体制,发挥对课程思政的指导和监督作用,坚持立德树人,加强思政理论的学科建设,打造深厚的学术支撑,并建立良好的保障机制,强化质量管理。

党委要发挥政治责任、组织责任、推动责任,要明确思政课程作为显性的培育方式,充分领会课程的培养目标和思想品德教育中各种能力的分配和体现;课程思政作为隐性的思政培育方式,要充分挖掘各专业、各课程所蕴含的思政教育资源。以“课程思政”为引领,发挥各成员、要素的主观能动性和积极作用,构建马克思主义科学指导、具有中国特色社会主义的课程体系。

#### (二)抓好工作环节

课程思政作为一项系统工程,与常规课程相比,管理层面由上至下分成多个层次,团队组成也打破了原来按照专业形成的课程组,成员可以是专业课程教师和思政课程教师。由于涉及的范围广,因此,要保证质量务必抓好工作的每个环节。具体的措施包括前期的指导、中期的设计与修改、后期的实施与质量保证。

##### 1. 前期的指导

课程思政的主要设计者是专业教师和思政教师形成的团队。在原来系统的专业课程中,运用巧妙的方法,将思政内容自然融入课程中。如此跨专业对教师提出了更高的要求,因此前期的指导显得尤为重要。学校作为第一责任者,应该明确现阶段我国社会主义发展特色及国内外政治、经济、科技及道德价值观的态势,针对不同阶段学生的特点,有的放矢,将三大体系中符合时代发展需要的形成多个操作方向,并给予具体的工作思路和方法指导,组织教师团队学习和交流,提供优秀的案例,包括课程内容设计与教学方法的应用,让教师对课程思政的操作有充分的理解。目前,

国内课程思政改革比较有经验并可以学习的案例有上海复旦大学的中国系列课程、上海大学的“大国方略”、同济大学的“中国道路”等。

## 2. 中期的设计

中期的设计包括教学团队的组建、内容建设等。课程思政改变了思政课程在教学体系中的孤岛模式,也打破了思政教师“孤军作战”的方式,使得每一门课程、每一位教师都有机会实现德育育人。教学团队在组建中,要考虑课程所对应的专业教师与擅长所选择思政领域的思政教师比例,并且专任教师和思政教师要建立良好的沟通,特别是对专业知识与思政知识的领悟和融会贯通。

内容建设中,构建跨专业的教学合作机制,搭建共享的教学平台和智库资源,教师能借助共享的资源,展开头脑风暴、提供想法和建议,并形成课程改革的内在动力。以高度的政治敏锐洞察社会的动态,严谨的职业态度把握专业知识和专业技能,选择适合课程的三大体系内容,完善教学设计,发挥马克思主义理论和实践对课程的指导作用。

## 3. 后期实施与质量保证

课程思政的成效,关键在于后期的实施与质量保证。以学生为核心,以提升学生的道德与思想素质为目的。因此,这一阶段的主要内容是培养学生的情感、志向、行为符合三大体系标准。

首先,教学方法应该区别于常规课程,特别是融入思政的教学阶段,选择引导性、启发性、激励性、反思型的育人方法可以起到良好的效果。如用先进人物的成功案例,可以激励学生对成功的追求以及迈向成功道路上忍受困难的执着,又如用马克思理论来分析国际关系的组成及要素,在“国际关系导论”课程中又可以取得博采众长的效果。

其次,课程思政中要善于应用互联网信息化手段,如教育内容在慕课、在线开放课程平台上的体现,不仅可以对本校的学生开展教育,更可以扩大受众面,让更多的学生能够接触到课程思政的魅力。微课因为其短小精悍而受到当今教育界追捧,将其应用到课程思政中,不仅可以增加学习的趣味性,也提高了学习效率。通过使用互联网聊

天工具,师生之间的联系更为紧密,进一步发挥教师的亲和力,让学生增加对课程学习的兴趣。

再次,课程思政在实施中,要科学、合理地设置监控与反馈以保证教学质量。由专家、督导、思政教师、专业教师共同组成的质量管理小组,定期安排听课、与教师和学生开展座谈会等活动,了解学生对课程的接受程度、课程改革后思想的转变、成效是否能够在具体行动中体现,以及如何结合时代需要对思政内容的改进等。听取教师在实施课程思政过程中发现的亮点、碰到的困难,下一步的工作思路以及政策及行政如何支持等内容。

## (三)加强培训指导

课程思政的难点在于选择思政内容、与课程融合的实现两个方面。因此,对课程实施团队的教师而言,要解决好这两个难点必须有认真的态度和系统的设计。除了学习优秀案例外,还需要系统学习思想政治理论知识、探索实践路径和方法、针对可能出现的困难研究解决方案。安排教师适时参加由权威专家讲座的培训班,可以帮助教师通过别人的经验,结合自身课程的特点,迅速找到符合课程思政特色的课程改革方法与途径。也可以通过交流会的形式,邀请一些本领域做得较好的专家和知名教师,在明确思想、有效行为、评价反思等方面分享经验和方法,对课程教师开阔视野、提高认识、落实行动、打造品牌会大有裨益。

课程思政是教育领域一次重大的教学改革,将思政内容融入综合素质课和专业课教学,不仅可以培养学生符合三大体系的思想素养,同时教师的思政水平也得到了提高。职业院校推行课程思政,目前仍处在探索阶段,但是未来必将成为研究的热点和值得推广的育人模式。

## 参考文献:

[1]中央人民政府.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》[EB/OL]. (2017-9-24)[2018-11-8]. [http://www.gov.cn/xinwen/2017-09/24/content\\_5227267.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2017-09/24/content_5227267.htm).

[2]李江.领航课程思政:党委主体责任的逻辑与行动[J].中国高等教育,2017,(8):18-20.