

教学设计表

一、课程基本信息			
课程名称	网页制作	面向专业	高职计算机应用技术、计算机网络
课程性质	●必修 ○选修	课程分类	○通识课 ○公共基础课●专业课
学时	总学时：42 线上学时：14 线下学时：28	每学期学生人数	200 人左右 4-5 个平行班
二、一次混合式教学设计方案（一次混合式教学设计方案）			
学习目标	（本课次学生能够掌握和展现的具体知识、技能和能力等，对课程目标的贡献等情况） 课程教学内容：使用 font-face 自定义字体 知识目标 1. 理解 CSS3 服务器端字体概念 2. 理解常见网页中常见字体的种类（衬线字体，等宽字体等） 3. 掌握常见字体类型及特性（EOT, TTF, OTF, WOFF 等） 4. 掌握 font-family 样式规则的字体族使用方法 5. 掌握 font-face 自定义字体定义规则 6. 掌握 font-face 自定义字体引用规则 7. 掌握字体相关其他属性 能力目标 1. 能规范地组织项目文件（字体文件，页面文件等） 2. 能使用 font-face 样式规则定义自定义字体 3. 能使用 font-face 样式规则正确引用自定义字体 4. 能给字体添加字体特效效果 价值目标 1. 铭记校史校训，争做六有大学生 2. 培养正确的审美观，和工匠精神 3. 规范的职业习惯，建立良好的项目管理思维		

2. 内 容 与 资 源	(本课次内容与资源的选取、制作、使用情况) ● MOOC 视频：第 08 章 font-face 自定义字体理论篇 ● 在线活页立体化教材一份 ● 课程 PPT 一份，内嵌互动练习 3 道 ● 实验场配套练习项目,实验项目 07-任务 1 ● 配套字体文件素材（qigong 体，mao 体）
3. 过 程 与 方 法	(本课次混合教学的实施过程与方法) 课前：教师利用慕课平台和雨课堂工具进行课前预习推送“font-face 自定义字体预习”：学生通过移动终端，完成相关预习视频学习和自测，以此形成课前预习数据。 图 1 课前预习推送 课中：①快速响应剖析，根据学生课前预习数据，教师进行快速响应，针对性剖析疑难错题；②引入课程主题，通过学生感兴趣的时政，融入课程思政要素，切入主题，激发学习兴趣。借助雨课堂工具，开展课中深度教学互动，获取教学反馈，调整教学策略，实现快速响应；③练习强化技能，借助自研的实验平台，开展课堂实操练习和指导，以此形成课中实施数据。 图 2 剖析疑难 图 3 切入思政 图 4 引入主题 图 5 代码分析 图 6 练习指导 图 7 互动点评 课后：延伸拓展能力，通过慕课平台作业功能布置课后作业：使用毛泽东字体，制作下图所示的《沁园春雪》作品。并布置关于毛泽东书法，及该诗作的创作背景线上讨论，实现师生、生生的第二课堂互动，拓展教学活动，以此形成课后过程性数据。

作业：沁园春雪

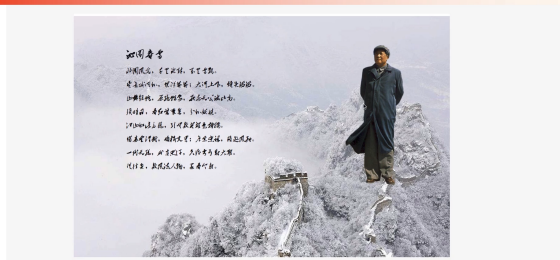


图 8 延伸拓展



图 9 线上思政讨论



图 10 诊断报告

评价：诊断单元成效，通过团队自研的教学辅助效率工具，实现对单元学习的课前，课中，课后数据抓取，分析，一键式生成基于学习数据的个性化单元诊断学习报告，快速响应单元学习成效，提供个性化学习方案。

4. 评价与反馈

（本课时学习评价与反馈方式）

- ①本次课前预习自测、课中互动通过雨课堂工具进行自动评分，评价结果记入过程考核中；
- ②线上讨论和课后作业在慕课平台中完成，经教师批改记入线上考核成绩。
- ③线上慕课学习由平台自动统计并记入线上考核成绩。

教师根据预习情况和课中互动结果，及时掌握学生的学习情况，调整教学策略，实现精准化的教学实施。

5. 教学效果达成情况

（本课时教学效果与特色）

- 1.本次课程充分利用雨课堂信息化工具和自制慕课视频开展预习功能，在课堂教学中开展针对性的疑难解答，实施精准教学。将时间更多地用于课堂实操的指导过程，有效地促进高职学生知识够用，技能强化的理念。学生技能掌握普遍较以往有显著提升。
- 2.润物无声式的思政引入，结合主题，符合教学需求。课程中从校名、校训引入启功字体，由启功字体延伸到毛泽东字体，从身边所感，到内心所思，再到历史所忆。从教师引，学生答，上网查，亲身做，从而实现课程高阶育人目标的达成。