

# 移动端网络学习工具“课堂派” 在高职英语教学中的应用研究

孙从众

(宁波城市职业技术学院, 浙江 宁波 315100)

[摘要] 在“互联网+”背景下,教学信息化对于高职英语教学改革具有积极促进作用。网络学习工具“课堂派”以移动客户端与社交软件为平台,为高职英语课程开展混合式教学模式提供技术支持,丰富了教学形态并使之多样化。

[关键词] “互联网+”;课堂派;高职英语;教学改革

[中图分类号] G434;H319 [文献标识码] A [文章编号] 1673-3878(2017)03-0076-05

## Research on the “Ketangpai” APP Applied in the College English Classroom

Sun Congzhong

(Ningbo City College of Vocational and Technology, Ningbo 315100 Zhejiang, China)

[Abstract] It is clear that teaching informationization has positive effects on the improvement of college English classroom Under the “Internet+” background,. There is no doubt that the “Ketangpai” APP based on the mobile phone and social software provides technical supports for the blended teaching model and other teaching patterns.

[Key words] “Internet+”; Ketangpai; college English; teaching improvements

随着“互联网+”的不断推进与深入,各种新型教学模式在基于互联网技术的背景下应运而生。网络公开课、慕课、微课等视频化、碎片化、任务化的教学模式尽管丰富了传统课堂教学形式,但在发展过程中也产生了诸多问题,如高辍学率、低完成率等弊端。因此,课堂教学仍然是高校开展教学的重要平台与基础,在网络技术迅猛发展的趋势下,如何将新型教学模式融合于传统教学是提高教学有效性的关键。高职英语教学有别于综合性研究性大学强调学术型与研究型,高职英语教学更强调英语能力的应用与职业教育的结合。移动端网络学习工具对于改变高职教学形态

与提高学生学习积极性有显著的效果,利用手机使线上线下的教学互动成为可能,将授课式教学变成混合式教学模式。“课堂派”学习平台在结合微信社交软件的同时,也为传统教学中的不同教学环节提供技术支持,可操作性强,特别适合高职院校英语教学的开展。

### 一、“互联网+”背景下丰富与创新高职英语教学形式的必要性

“互联网+教育”是新时期下高职英语教学面临的新常态,由于高职英语教学有其职业化与应用型的特点,更强调英语实用技能的强化。互联

网技术的发展不仅对传统单一式、授课型占主导地位的教学模式提出了挑战,教学手段能否适应以九零后为主体的高职学生成为教学有效性的重要指标。因此,互联网背景下,高职英语教学既面临着严重的冲击,也拥有许多的机遇,互联网技术对于高职英语教学的创新空间巨大。

### (一)互联网对传统教学模式的冲击

传统教学主要以集中授课式开展教学内容,往往以知识点的讲解与期末考核为依归,生硬且枯燥。与此同时,高职英语教学除了基本语言教学的共同特征外,更强调语言的实操与应用能力,语言技能与未来就业岗位相适应。这就要求高职英语教师必须改变现有的单一式或应试型教学,尝试并丰富教学模式,提升高职学生的外语表达能力与职业应用技能。互联网的出现,无论对教师与学生都有巨大的冲击,尤其在课堂教学环节,手机等移动端的使用,碎片化与可视化信息的接收方式,使整个教学过程对教师提出了更高的要求与期望。

传统以多媒体课件固化式呈现模式已经无法满足学生对于课堂教学的需求。高职英语教学的对象很多基础薄弱、词汇缺乏、表达困难,又面临师资等现实问题,无法开展小班化教学,课堂效率低下,可控性不强。互联网的出现,使高职学生更易分散注意力,利用手机脱离于英语课堂教学。同时,以九零后为主体的高职学生对于手机等社交软件依赖性强,如何在互联网背景下改变传统教学模式成为高职英语教师迫切需要面对的现实问题。

### (二)互联网对高职英语教学的机遇

高职英语教学虽然在互联网的冲击下遇到诸多瓶颈,但这也是对传统教学模式进行反思的机会,未尝不是一次英语教学改革契机。作为高职英语教学的特点,可以有效利用互联网技术,激发学生学习积极性。互联网背景下的共享模式,可以为高职英语教学提供许多最新的资讯,扩展了获取国外各类信息的渠道,使学生都能发挥自身能动性,主动去阅读英语类新闻报道及文化知识,而非仅仅局限于教科书的学习。各类社交软件及自媒体的发展,也给高职学生学习英语提供了便利,可以和不同国家的同龄人提供交流沟通的媒介。

因此,互联网技术突破了地域与空间的限制,共享了知识与信息,高职学生在英语学习的过程中,多了许多自我选择、自我学习、自我提高的机会,丰富了学习的内容,开拓了自身的视野。高职英语教师也可以充分利用互联网对于整个教学过程中带来的正能量,除了教学素材的取得,更多了许多与同行及专家沟通交流的机会。在研究英语教学的过程中,提高自身对于互联网技术的认识,并有效利用各类互联网工具,弥补传统教学中的缺陷,以服务学生为主旨,开发适合新时期网络原住民一代学生的课程体系与教学模式。

### (三)互联网对高职英语教学的创新

互联网的发展对于教学的创新具有现实与积极的作用,各类开放式在线教学平台也蓬勃兴起,如MOOC、SPOC、DOCC、MOOR、MOOL等<sup>[1]</sup>。高职院校不能盲目跟风,用开放式在线教学平台来代替传统教学是不现实与非理性的。高职英语教学应该结合自身教学过程中的需要,并以高职学生学习特点为抓手,将各类在线教学平台中的资源进行有选择性的利用,最终开展以适应高职学生英语学习习惯为目标的混合式线上线下相结合的高职类在线教育平台才是符合师生利益与提高课堂教学有效性的理性选择。

移动客户端的出现,又在互联网技术与手机功能增强地基础上,深化网络技术应用于日常生活的体现。高职英语教学应充分结合各类移动端学习媒介,不仅操作简易,而且将日常教学过程中对于学生手机使用的弊端进行转化,主动将手机作为英语教学的硬件设备,成为师生互动的新型媒介,具有积极的意义。网络学习工具“课堂派”就是基于手机移动端来辅助教学过程的新型教学平台,“是一种新型高效的在线课堂教学管理服务,它贯穿了教与学的全过程”<sup>[1]</sup>,特别适合于解决高职英语教学的现实瓶颈,提供操作简易的技术支持。

## 二、网络学习工具“课堂派”的主要功能与高职英语教学效能分析

“课堂派”最初由北大学生团队为了教师方便教学使用而研发,从2014年9月开始在北京大学试验使用,并以“让教育更简单”为口号<sup>[2]</sup>。面对互联网对高职英语教学的影响,网络学习工具“课

“课堂派”的主要特点就是社交软件与学习平台相连接,将过程考核细化与量化,并能为师生互动提供时间与空间上的便利。教师在利用其数据统计的优势中,可以有效发现课程中需要改进的问题,为教学改革与模式创新提供可靠的数据支撑。因此,网络学习工具“课堂派”对于提高高职英语的教学效果与质量有积极的促进作用,并能激发学生学习的主动性,提升人才培养的质量。

#### (一)社交软件与网络学习工具的结合

“课堂派”学习工具无需进行APP下载,直接利用其社交软件微信公众号(ketangpai01)进行关注即可注册申请,整个过程操作简易迅速。注册过程中,学生实名制申请,并填写学号、邮箱及手机号码,方便教师管理及联系。根据教师开课内容,建立课程名称,并告知学生邀请码即可组班成功。日常使用只需打开课堂派微信公众号,即可进入所学课程的课堂,不必再次登入账号,提高了师生的使用效率与灵活性。

课程建立完毕后,“课堂派”其主页会显示课程名称、师生角色、成员数量等基本信息。每门课程界面中主要涉及话题、作业、资料、公告、测试、互动六大板块功能,还包括成员、成绩、考勤、表现四大管理功能。所有板块与管理功能都涉及了社交软件微信,进行相关推送与信息发布的发布,并有效利用微信功能与“课堂派”结合,发挥社交软件中的各类优点来为“课堂派”移动端学习工具服务。

#### (二)归档管理功能与过程性考核结合

高职英语教学过程的量化与标准化考核是整个教学环节中的重中之重,如何科学有效地进行日常考核是提高学生整体英语应用能力的基础与关键。学习工具“课堂派”就能很好地为师生解决英语课程中的过程性考核与管理归档功能。其主要集中于作业与测试两大板块中,作业部分教师可以发布作业并设定提交时间,主页中会显示历次作业的内容还有教师批改情况(已批、未批、未交)的呈现,根据课程内容,可以设置作业形式是个人作业还是分组作业,操作性强。教师可以用移动端直接进行批改给分,还可以进行查重,防止学生抄袭与剽窃,对于不合格的作业进行打回。

测试模块可以让教师发布测试试卷,设置测试时间,批改后可以进行分析,自动计算出平均分与得分率。通过课堂测试与成绩分析,可以

有效了解学生的学习情况,掌握难点与重点,对于高职英语教学裨益良多。同时,所有的作业与测试都可以通过归档管理功能进行导出,呈现在Excel文档中,使学生整个学习状况与过程性成绩都能一目了然。由于整个学习工具与社交软件微信相结合,学生能随时收到测试与作业的反馈,对于有些作业还可以在作业讨论板块进行评论,发表个人意见,教师也能及时跟进,掌握学生作业与测试完成情况。

#### (三)师生互动形式与自主讨论的结合

师生互动与自主讨论主要集中在话题、公告与互动三个板块中进行开展。高职英语教学遇到很多由于师生比例、班额大小、师资情况等因素的影响,师生课堂互动与自主讨论时间有限且效果不佳。“课堂派”中话题部分,可以让师生自由发起话题,如对课程中的教学环节提议、对重难点部分讨论、对作业疑难点互助等。以楼主发帖,师生评论方式开展自由平等的讨论,也可以随时添加话题讨论,使互动的深度与广度得以提升。社交软件微信还可以将讨论内容分享到朋友圈等社交媒体,拓宽了互动的渠道与分享的空间,也增强了趣味性与参与度。

如果说话题模块给了师生更多课下时间进行形式多样的讨论平台,那么互动版块则更侧重于课堂内实时互动,教师可以自行设计互动的环节、时间、展示等内容。学生在完成互动内容后,可以自动统计结果。以英语单选题为例,教师发布互动中开始答题按钮即可,互动结束后,在展示部分会显示学生答题情况,正确答案及各选项所选择的比例,学生的数量等量化数据,帮助教师知晓学生对于知识点的理解程度,还可以在该平台上随机提问,实时互动。通过互动,让每个学生都参与其中,在使用移动端学习工具“课堂派”过程中,丰富和创新了教学互动的模式。

### 三、网络学习工具“课堂派”应用于高职英语教学的优势与特色

互联网对于教学的影响已经十分深入,从最初的网络精品课程到近期热门的微课、慕课等新媒体教学形态的出现,都说明利用互联网技术来进行教学改革的迫切性与必要性。高职英语教学有其独特的职业化与应用型的目标,更应该将高

职学生的学习习惯与课程目标相融合,网络学习工具“课堂派”应用于高职英语教学起到了技术支持与教学创新,更有助于探索混合式教学的实践与学生自主学习能力的提高,成为广大师生开放式交流的平台与媒介。

### (一)混合式教学模式的应用与实践

混合式学习是指把“传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来”<sup>[3]</sup>,其宗旨就是突出学生作为学习主体的主动性,转变以教师作为课堂主导者的现象。传统英语教学教师一言堂普遍存在,高职院校学生基础薄弱,无法开展有效的课堂讨论,往往流于形式。“互联网+教育”背景下,许多高校纷纷开展线上教育的尝试,大量慕课、微课等线上教学视频与课程建设项目上线,但也出现了诸多问题。高校信息化建设应该为了学生的需求为根本,但事实上很多教师更基于评奖等目的拍摄线上课程,尽管制作优良,但对学生助益不大,收效甚微,学生“辍学率”在线上课程体现得尤为突出。高职院校更应该以生为本,根据高职学校学生的特点与教学应用型、职业化、实践化的教学目标,开展线上与线下相结合的混合式教学模式。

网络学习工具“课堂派”的出现,对于高职英语教学帮助明显,成为混合式教学模式开展的重要媒介与平台,尤其与社交软件的结合,更利于使用和操作,也更符合90后高职学生的学习习惯。师生在传统课堂授课的基础上,随时利用“课堂派”开展实时线上交流与讨论,消弭了课堂与讨论的界限,真正给了学生学习和交流的空间,提高了学生对于英语学习的兴趣与利用网络学习工具的积极性。学生作为主体的教学模式在高职院校由于师资、师生比例等主客观因素无法得以落实与贯彻,高职英语教学更为突出。以公共外语课程为例,它是大一学生在大一阶段必选的课程。网络学习工具在公共英语类课程的实践,效果更为明显,以课堂出勤为例,教师只需线上利用生成的数字即可,全班学生出勤情况一目了然,节约了有限的课堂时间。线上各版块内容也方便了师生开展形式多样的讨论与交流,师生关系得到改善,混合式教学模式在利用该网络学习工具中得以实现,有效提升教学质量。

### (二)自主学习能力的培养的手段与载体

移动网络学习工具“课堂派”的另一大优势就

是其利用手机中微信客户端直接登入学习的特点,在资料板块可以直接打开任何形式的文档进行自主学习,如图片、视频、课件、文档等,呈现方式与PC端完全一致。对于高职英语学习者来说,可以有效利用课余时间来复习课程中的知识点与重难点,并利用资料板块中的丰富材料来提高自身的听说读写译的能力,使英语自主学习的能力在“课堂派”的使用过程中得以实现。在作业与测试板块中,学生也可以在课下时间,自主完成教师所布置的内容,利用手机微信端随时随地利用零碎时间完成,拓展了作业完成的时间与空间,给了学生更多自主选择的机会,有效激发学生学习英语的主动性与自觉性,在使用网络学习工具的过程中,潜移默化地养成良好的英语学习习惯。

除了过程性自主学习媒介的作业与测试板块,教师还可以根据学生自主学习的情况给予星级评价,激发学生自主学习的兴趣和动力。在网络学习工具“课堂派”中的表现栏目中设置表现内容及名称,根据学生课外自主学习的情况和考核依据给予相应的星级评价,在学期末可以自动导出,用以对学生一学期内自主学习的内容与绩效给予公正合理的评价。

高职英语课程中需要学生课外反复训练得以提高的英语技能可以通过表现这一类目进行跟踪与考核,如《基础英语听力》、《基础英语综合》、《英语视听说》等课程,学生基数较大,可以借助“课堂派”网络学习工具实时跟踪和督促学生自我管理、自主学习、自由讨论的良好学习态度与学习氛围。

### (三)师生开放交流的平台与媒介

“课堂派”作为基于微信社交软件的网络线上学习工具的主要优势就在于其开放和互动的特色。高职英语教学过程中因为传统课堂教学课时量有限,而知识点众多,大部分时间以教师讲授为主体,缺少了互动与交流的时间和机会。“课堂派”中的话题、公告、互动等板块给了师生、生生之间平等的沟通机会,所有互动项目都可以通过微信客户端直接提醒每一位学生及教师,及时且有效。高职英语教师可以根据课程特点,提前在“课堂派”平台上发布关于单元的主题与讨论的话题,动态式进行文本及课程内容的讨论,使学生在走进课堂之前,已经对课程主题有所了解并发表自己的看法。

通过“课堂派”网络学习工具,可以有效地将传统被动式、强制式的预习任务转化为主动式、自由式的线上讨论互动模式,不仅能够改善师生关系,还能开发学生发散型、批判型思维训练能力,起到一举多得的良好。在课程过程中,“课堂派”也能发挥及线上互动的功能,教师可以利用互动版块,提前设置好互动的内容、形式与环节,在课堂教学过程中,真正做到线上线下连动式教学模式,创新了师生之间互动的形式与效果,活跃了课堂气氛。课后学生还可以针对课程内容提出疑问,在话题板块进行留言,或者直接私信教师,使课程中的难点与疑点在最短时间内得以解决,不断提高教学有效性和针对性。

#### 四、网络学习工具“课堂派”对高职英语教学的启示

互联网的发展已影响到了人们生活的方方面面,高职英语教学也应该充分利用互联网技术创新和改革传统课堂模式,以服务学生为宗旨,以教学相长为理念,以行为世范为标杆。网络学习工具“课堂派”就是基于这样的背景下,作为高职英语教学混合式教学试验的平台与抓手,让师生都能共享科技进步对于日常教学与学习的帮助,真正能够学以致用,共同提高师生综合素质与能力。

##### (一)服务学生,以生为本的教学理念

高职英语教学尽管有许多主客观的困难,但只要以服务学生、以生为本的教学理念为主线,教学改革与教学有效性就会产生积极的面向。有别于综合性学术型高等院校英语专业的教学目标,高职英语教学有其独特的教学规律与教学重点。整个教学过程应该更贴近于岗位要求与市场需求,培养以语言加技能型复合型高职人才,服务地方经济,使学生能有更好的职业规划与发展前途<sup>[4]</sup>。因此,以学生需求为根本,是贯穿于高职英语教学的重中之重,良好的语言技能对于高职学生未来发展提供更多的竞争力与综合能力。

##### (二)与时俱进,教学相长的创新思维

作为新时代的高职英语教师,应该不断与时俱进,吸收新的教学理念与教学技术,特别是互联网技术对于高职英语教学有重要促进作用。作为

互联网时代成长学习起来的九零后学生,如何了解他们的个性特点是高职英语教学过程中亟待重视的课题。高职英语教师更应该以平等、理解、互动的心态与学生有更多的交流与沟通,以信息化教学为契机,发现和鼓励学生的优点与能力,在教学相长过程中提高自身教学能力与课堂掌控力。在改革创新教学模式与手段的尝试中,将课堂主导权更多地给予学生,提高学生自主学习能力和主观能动性。

##### (三)工匠精神,行为世范的育人思想

工匠精神的倡导有助于高职英语教学注重职业化与专业化,教师作为教学的主要参与者,更应该行为世范,用工匠精神来服务学生,关心学生,以自身的行为来影响学生对于未来职业化与社会化过程中的专业态度<sup>[5]</sup>。高职英语教师应该以身作则,在加强个人专业能力之外,更应加强师德师风,用良好的精神感召力为学生将来发展贡献自己的心力,将行为世范的育人理念融合在日常的教学过程中,不断提升高职教师的良好职业形象。

##### [参考文献]

- [1] 杨眉,孙刚成.“A+课堂派+Camtasia Studio+BYOD”支持下翻转课堂的设计与实现[J].现代教育技术,2016(10):114-120.
- [2] 陈志伟,唐冬梅,张志.在线课堂管理工具在高校教学应用的研究——以课堂派为例[J].电脑迷,2016(6):96.
- [3] 张欢.网络环境下的大学英语混合式教学模式研究[J].吉林省教育学院学报,2015(5):93-94.
- [4] 孙从众.新常态下高职英语专业分层分类人才培养模式研究——以宁波城市职业技术学院应用英语专业为例[J].湖北成人教育学院学报,2016(2):26-32.
- [5] 王新宇.“中国制造”视域下培养高职学生“工匠精神”探析[J].职业教育研究,2016(2):14-17.

[收稿日期] 2017-01-26

[作者简介] 孙从众(1987-),男,浙江宁波人,硕士,宁波城市职业技术学院国际学院讲师;主要研究方向:高职教育、英美文学。

[基金项目] 浙江省教育厅2015年度高等学校访问工程师校企合作项目(154);2016年浙江省教育科学规划课题(2016SCG075);2016年宁波城市职业技术学院一般科研项目(ZWX16053)。