

# 浙江省教育厅

浙教办函〔2024〕104号

## 浙江省教育厅办公室关于印发《2024年浙江省高职院校教学能力比赛方案》的通知

各高职院校：

为做好2024年全省高职院校教学能力比赛组织工作，省教育厅结合全国职业院校技能大赛教学能力比赛参赛团队选拔工作要求，研究制定了《2024年浙江省高职院校教学能力比赛方案》。现印发给你们，请按照工作方案要求做好选拔、报名和参赛工作。

省教育厅教师工作处联系人：郑老师，电话：0571-88008926；  
金华职业技术学院联系人：李老师，电话：0579-82232855；竞赛技术支持联系人：高等教育出版社陶老师，电话：0571-28907909，13868114779。

浙江省教育厅办公室

2024年5月20日

（此件依申请公开）

# 2024 年浙江省高职院校教学能力比赛方案

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，推进职业教育高质量发展高地建设，加快培育精益求精的“浙江工匠”和创新创业的生力军，根据《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，结合全国职业院校技能大赛教学能力比赛参赛团队选拔工作要求和全国高校思想政治理论课教学展示活动工作要求，制定本方案。

## 一、比赛内容

重点考察教学团队针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。

（一）教学内容。根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，优化课程结构、更新教学内容、契合层次定位，拓展教学内容深度和广度。公共基础课程内容应体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合。专业课程内容应对接新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。实训教学内容应体现真实工作任务、项目及工作流程、过程等。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工

匠精神、劳模精神培育。

(二) 教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

(三) 教学实施。落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。

(四) 教学评价。聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能

等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

(五) 教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

## 二、参赛团队

### (一) 团队组成

思想政治理论课程组以教师个人赛形式进行。其他组别参赛的每个教学团队 3—4 人，由高职院校近 3 年实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成，教学团队结构合理，35 岁以下（含）的教师不少于 1 人，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于 1 人；专业课程团队“双师型”教师占比 50% 以上。除思想政治理论课程组和公共基础课程组外，每个教学团队可吸收 1 名学校聘用的企业兼职教师作为团队成员参赛。鼓励国家级和省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

### (二) 团队分组

设思想政治理论课程组、公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组 4 个组别。

思想政治理论课程组：设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德与法治”“形势与政策”四个小组。

公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程中不少于 12 学时连续、完整的教学内容（不含高职思想政治理论课程）。

专业课程一组：参赛作品应为专业基础课程、专业核心课程或专业拓展课程中不少于 16 学时连续、完整的教学内容。

专业课程二组：参赛内容应为专业（技能）课程中不少于 16 学时连续、完整的以实践教学为主的教学内容或专周实习实训、岗位实习等实践环节教学内容，参赛内容中体现教师实操演示与指导的内容不少于 8 学时。

参赛专业大类划分以教育部印发的《职业教育专业目录（2021 年）》中的“专业大类、专业类、专业”三级分类为准。

### （三）参赛名额

#### 思想政治理论课程组

1.每所学校在组织校级比赛的基础上推荐参赛作品，思想政治理论课程组名额单独计算，每校不超过 2 个，课程小组不重复。

2.近两年全国高校思想政治理论课教学展示活动思政课教学竞赛单元中获一等奖及以上的学校，可各增加 1 个名额，增加名额课程不受限。

3.第二届、第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动中特

等奖、一等奖获奖教师及已连续参加两届展示活动教师不能报名参赛。

### 公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组三个组别

1.每所学校在组织校级比赛的基础上推荐参赛作品，每所学校报送作品总数不超过7个。公共基础课程组最多3个作品，专业课程一组最多5个作品，专业课程二组最多3个作品；每门课程仅限1个作品。专业课程组的作品专业类不能重复。

2.在2022年和2023年国赛中获奖的学校（含通过职业教育东西协作行动计划、教育部或所在省确立的其他结对关系联合组队获奖的学校）可各增加1个名额，增加名额组别和专业类不受限制。

3.2022年、2023年已参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛的教师不能报名参赛，学校不能以参赛过的公共基础课、同一专业类课程参加本年度比赛。

4.各校可在省域范围内跨校联合组建教学团队参赛，参赛名额占用团队排名第一教师所在学校名额。

### 三、参赛材料

（一）思想政治理论课程组，从报名时选定的3个教学专题中任选其一，形成1份学情分析报告、1份创新教案、1个创新课件、1个说课视频。（有关要求见附件1）

（二）公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，

完成教学设计，实施课堂教学。参赛材料包括专业人才培养方案、课程标准、教案、教学实施报告和教材选用程序说明等文档资料，以及课堂教学实录视频资料（有关要求见附件2）。

（三）除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外，所有参赛作品材料（含文件名及其属性）、现场展示和答辩的所有资料和画面等，均不得以任何理由、任何形式泄露参赛团队的地区、学校和参赛教师等信息，否则取消该团队参赛资格。以虚假内容或虚假身份参赛的，一经核实，取消其参赛资格以及学校组织奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），并依据有关规定处理。

（四）参赛作品不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，责任自负。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件（自主可控）。除教学团队事前特别声明外，比赛组委会拥有对参赛作品进行公益性共享的权利。

（五）各学校提交的电子版材料均须查杀病毒，以免影响比赛。

#### 四、比赛流程

（一）资格审核。各校对所属教学团队提交的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况进行资格审核，对教学团队进行政治审核，并进行参赛资格的统一公示（模板见附件3）。对参赛资格方面提出质疑的，由大赛组委会负责核查，并提交省教育厅审定，参赛资格方面存在问题的，取消参赛资格。

(二) 内容审核。各校对参赛团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格。

(三) 初赛与决赛。比赛采取先网络初评、后组织决赛的方式进行。网络初评时，专家通过网络查看参赛作品视频和相关材料进行综合评分。根据网络评审成绩，确定入围决赛的作品。决赛时，思想政治理论课程组根据抽取的教学展示题目进行教学展示，网评成绩不带入决赛成绩；公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组教学团队介绍教学实施报告、针对抽选内容进行无学生教学展示，回答评委提问，最终成绩=网评成绩\*30%+决赛成绩\*70%。比赛评分指标见附件4。

(四) 公示并发布。决赛结束后公示参赛团队获奖名单，大赛组委会接受实名书面形式投诉或异议反映。单位提出的需加盖公章并写明联系人信息；个人提出的需实名签字并写明所在单位和联系方式。大赛组委会组织调查核实，并提交省教育厅审定，向申诉人反馈处理结果。

## 五、奖项设置

按比赛分组设奖，分别设置一、二、三等奖，一等奖不超过参赛作品总数的10%；二等奖不超过参赛作品总数的20%，三等奖不超过参赛作品总数的30%。比赛获奖名单经资格审核、公示无异议、省教育厅审定后公布。最终根据国赛参赛要求，择优推荐团队参加

2024年全国职业院校技能大赛教学能力比赛和全国高校思想政治理论课教学展示活动“思政课教学竞赛单元”。

## 六、报名安排

由各高职院校统一组织并以学校为单位报名参赛，比赛组委会不接受参赛教师个人报名和资料上传。各学校需指定1名比赛管理员，于2024年5月27日之前登录浙江省高职院校教师教学能力比赛官网（网址：<https://zhejiang.icve.com.cn/>）完成“管理员申请”，并加入比赛管理员赛务交流钉钉群：36485009411。各学校管理员负责组织本校的教师报名、作品报送等工作。管理员申请、参赛报名及报送作品均在比赛官网上完成，具体操作步骤、方法请在报名时参阅比赛官网说明。

各高职院校请于2024年6月12日前完成全部参赛团队网上报名和专家推荐工作，将参赛报名表（附件5）、参赛汇总表（附件6）和专家推荐表（附件7）同步打印、加盖单位公章后寄送至金华职业技术学院；于7月5日18:00前完成本校比赛材料的网上审核与提交工作，并及时与承办院校金华职业技术学院电话确认。联系人：辛奇，电话：0579-82265039。

## 七、其他事项

（一）2024年浙江省高职院校教学能力比赛由浙江省教育厅主办，金华职业技术学院承办，北京世纪超星信息技术有限责任公司协办，高等教育出版社提供技术支持。浙江省高职院校教学能力

比赛组委会和秘书处负责制定比赛方案和指导比赛组织工作。本方案最终解释权归比赛组委会。

(二) 各参赛院校应认真做好审核工作, 核对专业备案、人才培养方案网上公示、课程开设、授课班级人数、教学团队成员身份、实际授课等情况, 同时认真检查参赛作品材料是否泄露信息。

(三) 决赛时间和形式另行通知。

附件: 1. 思想政治理论课程组参赛材料及现场决赛有关要求

2. 公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组参赛材料及现场决赛有关要求

3. 参赛资格公示模板

4. 比赛评分指标

5. 参赛作品报名表

6. 参赛作品汇总表

7. 评审专家推荐表

## 附件 1

# 2024 年浙江省高职高专院校 思想政治理论课程组思政课教学竞赛 参赛材料及现场决赛有关要求

### 一、比赛课程和教学依据

1.活动对象：浙江省高职高专院校思政课专职教师。

2.竞赛课程：“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德与法治”“形势与政策”。

3.教学依据：遵循各门思政课统编教材（最新版）基本精神和要求，并参照教育部高校思政课教学指导委员会发布的相关课程配套课件（最新版），其中“形势与政策”课依据教育部办公厅印发的《高校“形势与政策”课教学要点（2024 年上辑）》。

### 二、参赛资格

1.全省高校思政课专职教师以个人形式参赛，从事思政课教学工作 3 年以上，2023 年在“全国高校思想政治理论课教师信息库”更新过个人信息。

2.政治素质过硬，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，自觉增强“四个意识”、坚

定“四个自信”、做到“两个维护”。模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，无师德师风失范问题。

3.育人水平高超，深入落实立德树人根本任务，稳定承担至少 1 门竞赛课程的教学任务(报名参加“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程竞赛的教师，须至迟从 2022 年秋季学期起稳定承担本课程教学任务)，课堂教学深受学生欢迎，2019 年至 2023 年间至少有 3 年思政课教学评价结果排名位居所在高校全体思政课教师教学评价结果前 40%。

4.业务能力精湛，热爱思政课教学事业，潜心马克思主义理论研究，教学科研业绩在本校、本地、全国范围内得到专家同行肯定。

5.第二届和第三届展示活动特等奖、一等奖获奖教师不再参加，已连续参加两届展示活动者不再参加。

### 三、参赛名额

1.每所学校在组织校级比赛的基础上推荐参赛选手，同一高校可参与两门课程竞赛，课程不重复。

2.近两年全国高校思想政治理论课教学展示活动思政课教学竞赛单元中获一等奖及以上的学校，可各增加 1 个名额，增加名额课程不受限。

### 四、参赛材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，不得泄露地区、学校和参赛教师信息。

参赛教师根据竞赛课程的教学依据，从报名时选定的 3 个教学专题中任选其一，形成 1 份学情分析报告、1 份创新教案、1 个创新课件、1 个说课视频。

### 1.学情分析报告

学情分析报告要紧扣所选教学专题，紧密围绕党中央关心的重大问题和 社会关注的热点问题，通过科学细致的调查研究，明确学生对该教学专题普遍感兴趣、存疑惑的真问题，分析这些问题产生的原因，研提回答这些问题所需的理论支撑和实践案例，篇幅 2000 字以内，以 PDF 格式提交，文件大小不超过 50M。

### 2.创新教案

创新教案要对所选教学专题进行完整设计，紧紧围绕如何有效解答学生真问题、推动党的创新理论入脑入心这一教学目标，创新教学设计、突出教学重点，达到“八个统一”的教学效果，更加强化价值引领，篇幅 8000 字以上，以 PDF 格式提交，文件大小不超过 100M。

### 3.创新课件

创新课件要对应所选教学专题，根据创新教案，以教育部高校思政课教学指导委员会发布的各门课程配套课件(最新版)为蓝本，优化教学编排、充实教学素材，使课件更加贴近教学实际需要，取得更好的教学效果，以 PPT 格式提交所选专题 2-3 课时的课件，文件大小不超过 150M。

#### 4.说课视频

说课视频应以创新课件为依据，将课件演示全过程转为由教师本人配音的说课视频，10分钟以内、横屏视频。视频采用MP4格式封装，单个视频文件大小不超过150M。

### 五、决赛程序

#### (一) 赛前准备

1.入围决赛的选手，在决赛当天集中进入候赛室，抽签决定比赛顺序，依次进入比赛室等待现场展示。

2.进入比赛室前，请选手整理自身物品，禁止携带任何通讯设备及比赛材料（包括但不限于教材、作品材料、教具等），比赛室会准备A4纸和笔供选手使用。

#### (二) 教学展示

1.选手按时进入比赛室，首先由评委从密封信笺中现场随机抽取教学展示的题目并读题（题目依据教师报名表上确定的3个专题设置），题卡一经抽出不得更换。

2.教师听题后，立即进行8分钟讲课，可板书，不使用PPT等教学辅助工具。要充分融入中央党校(国家行政学院)集体备课会的培训内容。

决赛原则上采取现场评审方式进行，决赛的具体时间、方式和要求另行通知。

## 附件 2

# 2024 年浙江省高职院校教学能力比赛 公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组 参赛材料及现场决赛有关要求

### 一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，不得泄露地区、学校和参赛教师信息，正文使用小四号字、1.5 倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

#### （一）教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（或部颁课程标准实施方案），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周

实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3—4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

## （二）教学实施报告

教学团队在完成教学设计和实施课堂教学之后，撰写 1 份教学实施报告。报告应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，图表尺寸合适、文字清晰可见，一般不超过 12 张，单张图标原则上不超过半页。

## （三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）和《职业教育专业简介（2022 年修订）》有关要求制定或修订。参赛内容为公共基础课程的，只需提交授课班级所在专业的人才培养方案。跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在

学校的专业人才培养方案。

#### （四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课应执行教育部 2020 年以来印发的相应课程标准，参赛团队须提交执行部颁课程标准的实施方案，对课标中未覆盖的部分（如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等）予以重点说明。在提交的课程标准（或实施方案）中，应另附参赛班级授课计划表（注明授课日期、学时）。

#### （五）教材选用程序说明

学校应落实《职业院校教材管理办法》以及国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。教学团队提交的参赛课程教材选用说明须包括（但不限于）：本校教材选用组织机构及职责；本校教材选用程序及要求；本课程教材选用过程；本课程教学选用教材结果公示及备案情况；本课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。

## 二、参赛视频材料

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学（含专周实习实训、岗位实习教学），每人录制 1 学时课堂教学实录视频。应

在实际教学场所拍摄,参与教学的应是授课班级的全体学生(能看到全班学生,实施分班教学需有说明)。每段视频可自行选择教学场景,应分别完整、清晰地呈现参赛作品中内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况,杜绝过度包装。专业课程二组参赛至少有2个视频呈现教师演示与指导。

课堂实录视频须采用3机位全程连续录制,镜头固定,其中一个机位对准黑板和屏幕,另两个机位根据教学实际固定镜头位置,须覆盖教室全景(1学时教学需要两个教学场所的,每个教学场所均须安放固定镜头,机位总数为3个)。3机位须同步录制,保证音视频准确同步。录课过程中拍摄及其他人员不在场,提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止(1学时之外的录制时长不超过2分钟)。所有机位拍摄的视频须保证音轨连续,不另行剪辑及配音,不加片头片尾、字幕注解。视频采用MP4格式封装,单个视频文件大小不超过500M。每段视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称”来命名(其中教案页码以教案PDF文件顶部显示的页码为准),含教师实操演示与教学指导的视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称+实操起始时间 n'm"-实操结束时间 n'm'”来命名(实操起止时间可以多段,用“+”连接)。

视频录制软件不限,采用H.264/AVC(MPEG-4Part10)编码格式压缩;动态码流的码率不低于1024Kbps,不超过

1280Kbps; 分辨率设定为 1280×720; 采用逐行扫描 (帧率 25 帧/秒)。音频采用 AAC 格式压缩; 采样率 48KHz; 码流 128Kbps (恒定)。

### 三、决赛程序

#### (一) 赛前准备

1. 入围决赛的教学团队赛前一天抽签决定场次。

2. 决赛当天, 教学团队按抽签顺序进入备赛室, 在参赛作品范围内随机抽定两份不同教案, 自选其中部分内容进行准备。

3. 教学团队在备赛室可利用自带电脑、小型教具与网络资源进行准备, 限时 30 分钟。

#### (二) 内容介绍与教学展示

1. 教学团队按时进入比赛室, 首先简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色; 然后由两名参赛教师分别针对所抽定的两份不同教案中的自选内容进行无学生教学展示 (如, 新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等), 教学展示应符合无学生教学情境。

2. 介绍教学实施报告时间不超过 8 分钟, 两段无学生教学展示合计时间 12-16 分钟。期间另外安排换场准备, 用时不超过 2 分钟。

#### (三) 答辩

教学团队回避等待评委出题, 返回后回答屏幕显示的 4 个问题, 时间不超过 10 分钟。第 1 题涉及职业教育政策法规、教

育教学理论、教学方式方法等在实际中的应用，第2题涉及教师数字素养方面内容；第3、4个问题侧重参赛课程涉及的学科/专业教学问题或本专业领域生产实践问题及产业发展趋势问题等。问题全部由评委现场集体讨论提出，教学团队成员每人至少独立回答1题，回答问题时，可以展示佐证资料；评委不作复述不能解读，可以追问。

决赛原则上采取现场评审方式进行，决赛的具体时间、方式和要求另行通知。

## 附件 3

## 2024 年浙江省高职院校教学能力比赛 \*\*\*学院参赛团队信息公示

依据《2024 年浙江省高职院校教学能力比赛方案》关于参赛资格的相关要求，\*\*\*学院对本校\*\*\*支参赛团队的参赛资格进行了审查，现公示如下：

### 一、思想政治理论课程组

#### 1.\*\*\*课程参赛教师

我校任课教师\*\*\*从事思政课教学工作 3 年以上，2023 年在“全国高校思想政治理论课教师信息库”更新过个人信息。

在近 3 年内稳定承担了\*\*\*课程的教学任务（报名参加“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程竞赛的教师，须至迟从 2022 年秋季学期起稳定承担本课程教学任务）。

近 5 年间至少有 3 年思政课教学评价结果排名位居所在高校全体思政课教师教学评价结果前 40%。

未连续参加两届展示活动，未获得第二届和第三届展示活动特等奖或一等奖。

#### 2.\*\*\*课程参赛教师（参照上一段体例）

### 二、公共基础课程组

#### 1.\*\*\*课程参赛团队

我校实际开设了\*\*\*专业并按规定备案；

我校\*\*\*专业实际存在\*\*\*班，报名前该班学生\*\*人；

我校\*\*\*班实际开设了\*\*\*课程，该课程相关内容在近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛；

我校任课教师\*\*\*、\*\*\*、\*\*\*、\*\*\*在近3年内实际承担了\*\*\*课程或相关课程的教学任务；

参赛教师\*\*\*系\*\*\*学校在职教师、教龄\*\*年、\*\*\*\*职称，近2年教师本人未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

参赛教师\*\*\*（参照上一段体例，列举全部成员）

2.....（其他参赛团队）

### 三、专业技能课程一组

#### 1.\*\*\*专业类\*\*\*专业\*\*\*课程参赛团队

我校实际开设了\*\*\*专业并按规定备案；

我校\*\*\*专业实际存在\*\*\*班，报名前该班学生\*\*人；

我校\*\*\*班实际开设了\*\*\*课程，该课程所属专业类的相关内容在近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛；

该校任课教师\*\*\*、\*\*\*、\*\*\*、\*\*\*（含企业兼职教师）在近3年内实际承担了\*\*\*课程或相关课程的教学任务；

参赛教师\*\*\*系\*\*\*学校在职教师、教龄\*\*年、\*\*\*\*职称和/或职业资格、是否双师型教师，近2年本人未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

参赛教师\*\*\*.....（参照上一段体例列举全部在职教师）

参赛教师\*\*\*系\*\*\*学校企业兼职教师，职称或职业资格（具体的职称或职业资格），近2年本人未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

2.....（其他参赛团队）

#### 四、专业技能课程二组

参照专业技能课程一组。

公示期为 5 个工作日，即自\*\*\*\*年\*\*月\*\*日至\*\*\*\*年\*\*月\*\*日，对以上信息的真实性和参赛资格有质疑的，请在公示期间将反馈意见发送到\*\*\*@\*\*.\*邮箱，并电话联系\*\*\*\*（电话号码）进行确认。

\*\*\*院校（盖章）

\*\*\*\*年\*\*月\*\*日

## 附件 4

# 2024 年浙江省高职院校教学能力比赛思想政治理论课程组评审参考标准

评审模块	评审指标
教学内容	贯穿融入习近平新时代中国特色社会主义思想，及时体现习近平总书记最新重要讲话和《求是》重要文章精神，结合习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论以及贯穿其中的立场、观点、方法
	遵循统编教材最新版的基本精神，对应所选教学专题，观点正确、讲授准确、教学目标明确
	教学过程完整严密，各教学环节安排得当，基本理论阐释清楚，基本事实论述准确，重难点突出，注重史论结合，素材多样，案例鲜活生动，及时将新时代中国特色社会主义的生动实践转化为课堂教学资源，体现“大思政课”理念
	理论联系实际，善于发掘身边人身边事蕴含的育人元素，主动辨析错误思想观点，有效回应学生关心问题和思想困惑
教学方法	熟悉教学法基本原理，教学设计符合学生认知规律，关注学生差异性
	熟练运用启发式、案例式等教学法，注重课堂互动，不照本宣科，善于调动学生积极性
	综合运用现代信息技术手段，增强课堂教学的生动性、吸引力
教学效果	具有思想性、理论性和针对性、吸引力，注重价值引领，增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定“四个自信”
技术要求	学情分析报告、创新教案、创新课件、说课视频均不得出现任何可能透露学校、教师信息的元素，不得出现教师的面部形象或写实人物像
	学情分析报告、创新教案为标准 PDF 文件格式，版式简洁，文字内容可复制。学情分析报告的文件名为：报告.pdf，创新教案的文件名为：教案.pdf。
	创新课件推荐使用 Microsoft PowerPoint 软件进行设计制作，文件格式为 ppt 演示文稿或 pptx 演示文稿。创新课件的文件名为：课件.ppt 或 课件.pptx
	说课视频文件格式为 mp4，视频分辨率为 1920x1080，视频编码为 H264 编码。说课视频文件名为：说课视频.mp4

## 2024年浙江省高职院校教学能力比赛 公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组评分指标（初赛）

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施 报告	20	1.教学理念先进，教学设计科学合理	1.教育思想和教学理念先进，落实立德树人、德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2.课程结构以及参赛模块表述清晰，符合层次定位；课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。	4
		2.教学实施以生为本，落实教学设计，教学有创新	3.按照教学设计实施教学，关注突出教学重点、突破教学难点，针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教；专业课程要落实理实一体化，强调知行合一；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 4.教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入、教学气氛生动，学生学有所得，全面关注教师教与学生学的行为。 5.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、以生为本、课程思政、教学内容、教学组织、教学法、技术应用、教学评价等方面有所创新，在赋能共同富裕先行和省域技能型社会建设方面具有较大借鉴和推广价值。	4
		3.学生学习效果突出，与教学内容、活动关联性强	6.关注学生学习行为的数据采集，围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平，反映学生核心素养或思想政治素质、职业综合素养的发展与提升情况。 7.学生学习成效与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价紧密关联，真实有据。	4
		4.教学反思深刻，改进举措针对性强、扎实有效	8.总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足，改进措施针对性强，切实可行、行之有效。	4
		5.报告系统性强，行文规范、逻辑严谨、	9.全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当，充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索。	4

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		符合实际	10.符合字数、图片要求。报告内容与其它文档材料、视频资料内容高度一致，关联紧密，不虚夸。	
教案	20	1.教学要素完整，版式规范，详略得当	1.每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准（某班的授课计划表）相一致，教学基本要素完整、简明，侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排，详略得当。 2.若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。教案与课程标准、视频资料关联紧密，高度一致。	4
		2.课程思政系统设计，有机融入，培养学生的职业综合素养	3.落实思政课程与课程思政同向同行，联系时代发展和社会生活，结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，融入劳动教育、美育内容，培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。	4
		3.学情分析精准聚焦，教学目标可评可测	4.每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性，以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 5.教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。	4
		4.教学内容科学严谨，教学策略运用恰当	6.教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，凸显职业教育类型特色；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 7.教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。	4
		5.教学评价科学合理，课后反思真实深刻	8.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，应与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联。 9.每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。	4

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
视频资料	40	1.坚持立德树人，德技并修	1.落实立德树人、德技并修，做到知行合一。结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	12
		2.凸显职业教育类型特色，体现以学生为本	2.依据教案开展教学，课堂教学展示符合教案中相应环节的教学内容、教学活动和考核评价，凸显职业教育类型特色。 3.教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题。	7
		3.课堂教学质量高、效果好，反映师生真实教学状态	4.教学过程系统优化，流程环节构思得当，课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，课堂气氛活跃、学生积极参与，教师能说会做善导，学生乐学、学会，有效达成教学目标。 5.课堂教学展示呈现真实教学，教学场所真实朴实，师生服装符合日常教学状态，不刻意统一师生服装。 6.视频呈现全班学生上课，学生人数与班级建制（或分班教学）一致，包含线上、线下学习的学生，分班教学在教案中能够找到相关说明。 7.专业课程二组作品至少有两段视频包含教师实操演示与教学指导。 8.视频画面稳定，光线适当，声音洪亮，图像与声音同步，无后期剪辑。视频画面中无拍摄人员在场，教学场景真实，无刻意统一服装、明显摆拍表演等现象。视频文件命名符合规定。	7
		4.数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习	9.教学环境满足需求，教法学法运用恰当，数字技术运用适当，教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 10.重视对学生素养的培育，促进学生全面发展。评价考核科学有效，体现过程性信息采集与评价。 11.注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，引导学生分析解决实际问题，教学互动深入有效，充分调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。	7
		5.展示教师良好综合素养，展现团队优势	12.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养和团队优势、各有特色。	7

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
专业人才培养方案	8	1.符合最新文件要求，科学规范制定	1.符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司函〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）和职业教育专业简介（2022年修订）明确的相关要求。 2.落实部颁专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准。	3
		2.坚持全面发展，体现培养特色，文本规范严谨	3.紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。 4.坚持职业教育类型特征，体现学校专业建设改革实践成果，课程内容及要求明确完整，教学进程安排合理，实施保障条件充分。	3
		3.体现优化改进，明确多方参与	5.对应新经济、新技术、新业态、新职业，落实专业升级和数字化转型、绿色化改造，根据专业内涵变化进行必要的调整更新。 6.行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。	2
课程标准（或实施方案）	8	1.落实职业教育国家教学标准	1.公共基础课执行部颁课程标准；专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。	3
		2.条目齐全完备，科学规范	2.主要条目齐全、完备，并附上一学年度某班授课计划表。 3.参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务，符合连续完整、最少学时的要求，班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。	3
		3.具有时代特色，体现（学科）技术领域发展	4.课程教学目标源于专业人才培养方案，表述清晰、与时俱进。 5.按照一定逻辑建构课程模块，教学内容及要求表述完整。 6.落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求，考核评价科学合理。	2
教材选用说明	4	1.符合国家关于教材使用相关规定和要求	1.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。	2

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		2.明确选用制度与机制及执行情况	2.明确本校教材选用组织机构及职责，选用程序及要求。 3.对参赛课程教材选用过程进行说明，提供参赛课程教学选用教材结果公示及备案情况。 4.提供参赛课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。	2

## 2024 年浙江省高职院校教学能力比赛

### 公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组评分指标（决赛）

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施 报告汇报	30	1.特色鲜明、成效显著	1.报告介绍突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，反思深刻，特色创新具有较大借鉴和推广价值，充分体现参赛团队日常教学中的学术研究和实践探索。	10
		2.清晰严谨、重点突出	2.报告介绍语言简练、表述清晰、逻辑严谨、详略得当，教态自然，体现教师的基本素养。 3.报告介绍与初赛提交的文档材料、视频资料和决赛课堂教学展示片段关联紧密。	10
		3.聚焦主题、有理有据	4.依据教学实施报告进行介绍，聚焦主题、观点准确、思路清晰、措施合理、成效可信，图表视频佐证有力。	10
教学展示	45	1.坚持立德树人，体现知行合一、德技并修要求	1.落实立德树人，结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	15
		2.凸显职业教育类型特色，体现以学生为本	2.依据教案开展教学，课堂教学展示的任务内容、策略方法和教学情境等源于教案，符合教案中相应环节的教学实施安排，教学任务完整。 3.教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，凸显职业教育类型特色。	10
		4.数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习	4.教学过程系统优化，教法学法运用恰当，流程环节构思得当，教学活动开展有序，数字技术运用适当。 5.重视对学生素养的培育，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源等改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。	10

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		5.展示教师良好综合素养，展现团队优势	6.教师课堂教学素养水平高，态度认真、严谨规范、教态自然、表述清晰、亲和力强、各有特色，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养和团队优势。	10
答辩	25	1.紧扣问题、论述全面，条理清晰、表达流畅	1.回答问题应与参赛内容契合，针对性强、重点突出，避免答非所问、泛泛而谈。 2.答辩言简意赅、逻辑严谨、表达流畅、信服力强，充分体现教师扎实的教育教学理论功底和高超的教学改革研究水平。	10
		2.教学理念先进，教学水平高，教学实践有特色，真实可信	3.对教育教学理念理解深刻，对教育教学方法研究深入，回答问题观点正确、描述事实清楚，能结合课程教学实际，例证充分有力、实践真实可信。	10
		3.答辩自圆其说，与参赛材料一致性强	4.答辩中陈述的观点、过程、方法等逻辑自洽，并与初赛、决赛所提交的其他材料以及教学实施报告汇报保持高度一致。	5

## 附件 5

## 2024 年高职院校教学能力比赛 思想政治理论课程组推荐教师报名表

姓名		所在单位			一寸照片 (可使用电子版)	
性别		出生年月		民族		
政治面貌		专业技术职务		行政职务		
任思政课教师教龄		手机号		微信号		
最高学位(学历)				最高学位授予单位		
最高学位(学历)证书所述专业				研究方向		
展示课程				讲授专题		
2018 年至 2022 思政课教学及评价情况	<p>2019 学年度讲授思政课_____，全校共有_____名思政课教师参与教学评价，该教师评价结果排名第_____位，位居前_____%。</p> <p>2020 学年度讲授思政课_____，全校共有_____名思政课教师参与教学评价，该教师评价结果排名第_____位，位居前_____%。</p> <p>2021 学年度讲授思政课_____，全校共有_____名思政课教师参与教学评价，该教师评价结果排名第_____位，位居前_____%。</p> <p>2022 学年度讲授思政课_____，全校共有_____名思政课教师参与教学评价，该教师评价结果排名第_____位，位居前_____%。</p> <p>2023 学年度讲授思政课_____，全校共有_____名思政课教师参与教学评价，该教师评价结果排名第_____位，位居前_____%。</p> <p style="text-align: right;">学校教务部门盖章： 年 月 日</p>					
参赛承诺	本人未连续参加两届全国高校思想政治理论课教学展示活动				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	本人未获得第二届和第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动特等奖或一等奖。				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	以上填报的参赛资格相关信息、个人信息、近 2 年参赛信息均真实无误				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	同意比赛组委会拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
学校党委推荐意见	党委主要负责同志(签字):				盖章 月 日	

说明：近五年教学评价情况按实际授课年限填写。

## 2024年浙江省高职院校教学能力比赛 参赛作品报名表

学校\_\_\_\_\_ 联系人\_\_\_\_\_ 电话\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/> 公共基础课程组 <input type="checkbox"/> 专业课程一组 <input type="checkbox"/> 专业课程二组	课程名称:		
	专业大类名称:	专业类名称:	专业名称:
作品名称 (教学任务精确表述)			
专业人才培养方案网址			
参加校赛获奖情况			
课程总学时	参赛学时	授课班级人数	

### 参赛教师基本信息

学校(单位)全称							
姓名		性别		民族		教龄	
身份证号码		联系电话					
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室(专业)负责人 <input type="checkbox"/> 系部(分院)负责人 <input type="checkbox"/> 校领导						
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高						一寸照片 (可使用电子版)
职业资格	<input type="checkbox"/> 高级技师 <input type="checkbox"/> 高级职业技能等级证书						
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
身份	<input type="checkbox"/> 在职教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师 <input type="checkbox"/> 国家级教学创新团队成员 <input type="checkbox"/> 省级教学创新团队成员 <input type="checkbox"/> 国家级教学名师 <input type="checkbox"/> 省级教学名师 <input type="checkbox"/> 国家级教学成果奖主持人 <input type="checkbox"/> 省级教学成果奖主持人						
承担具体教学任务				拍摄视频名称			
本人签名							

团队全体成员近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本校本次参赛的本门公共基础课程近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本校本次参赛的同一专业类的专业课程近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
以上填报的参赛资格相关信息、个人信息、近 2 年参赛信息均真实无误		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
同意比赛组委会拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
所在单位 修改意见	对专业备案、实际招生、课程开设、教学团队成员参与课程教学、全体学生参与拍摄的审定意见：          <div style="text-align: right;">           年 月 日            单位公章         </div>	

说明：参赛教师基本信息全部成员逐一添加填写，参赛承诺与说明统一填写一份；包含企业兼职教师的需要加盖企业公章；表格建议在报名系统直接导出打印。

附件 6

## 2024 年浙江省高职院校教学能力比赛参赛作品汇总表

院校（盖章）：\_\_\_\_\_

院校联络员：\_\_\_\_\_

联系电话：\_\_\_\_\_

序号	组别	专业大类	专业类	专业名称 (代码)	课程名称	作品名称	国赛、省赛 获奖情况	团队负责人	有无教学创新 团队成员	双师教师 人数	联系电话	邮箱
	公共基础 课程组/ 专业课程一 组/专业课 程二组											
参赛院校相关		是否在2022年国赛中获奖： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否； 是否在2023年国赛中获奖： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否； 获奖等次及数量： 是否组织校级比赛： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否； 校级参赛队伍数：                      校级参赛教师数：										
思想政治理论课程组												
序号	姓名				手机号码	课程名称	教学专题1	教学专题2	教学专题3			

说明：请务必准确填写组别，以免影响成绩评定。

附件7

2024 年浙江省高职院校教学能力比赛评审专家推荐表

院校 (盖章):

联系人:

联系电话:

序号	姓名	单位	职称	职务	推荐评审专业大类 (限填3项)	学科背景	手机号	微信号	推荐理由

推荐要求:

- 1.推荐范围为本科高校、省外高职院校以及重点行业企业，一般要求正高职称或企业高级管理人员，教学实践经验丰富，熟悉职业院校教学能力比赛、全国高校思想政治理论课教学展示活动，国赛评审专家、国家教学名师优先考虑。
- 2.每所学校推荐人数 10 人左右，其中思想政治理论课专家不少于 3 人。
- 3.请在 6 月 10 日前将专家推荐表（纸质盖章版）邮寄至浙江省金华市婺城区海棠西路 888 号金华职业技术学院图信楼教务处 1208，联系人：辛奇，电话：0579-82265039。